Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 12 «Малышок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

453850, Россия, Республика Башкортостан г. Мелеуз, 32 мкр, д.19
Тел. 8(34764) 5-28-52

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАДОУ Д/с №12
протокол №_1_
от_27.08._20_21_г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Д/с № 12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
___________С.Ф. Ишманова
Приказ №_65_от_02.09._20_21_г.

Рабочая программа

по организации и проведению дополнительной
образовательной деятельности (кружка)
по башкирскому языку
«Говорим по –башкирски»
с детьми 5-7 лет

Воспитатель:
Абдрахманова Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…………………………………………………………...3
2. Актуальность, цель, задачи, принципы рабочей программы………………3
3. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы……………………………………………………...4
4. Структура организации дополнительной образовательной деятельности…………………………………………………………………...5
5. Сведения о сроках реализации программы…………………………...5
6. Учебно –методический план старшей группы…………………………. 7
7. Учебно –методический план подготовительной группы……………….10
8. Список литературы ………………………………………………………15

Пояснительная записка

В центре внимания современной системы образования находится личность, которая воспитывается и развивается в поликультурном обществе. Подъем национального самосознания, стремление к этнокультурному самоопределению обуславливают огромный интерес к освоению национальной культуры и родного языка в регионах с многонациональным составом населения, каким является Республика Башкортостан. В таких условиях проблема формирования двуязычия (билингвизма) приобретает актуальность. Провозглашение башкирского языка, наряду с русским, государственным языком республики, значительно повысило его статус, что дало возможность обучать детей башкирскому языку и как родному, и как государственному языку республики, начиная с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит формирование личности ребенка, воспитываются чувства уважения к другим нациям, любви к родному краю и отечеству посредством обучения на родном языке.

Данная рабочая программа разработана на основе основной программы З.Г.Нафиковой, Ф.Г.Азнабаевой «Оскон» для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах 5-7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 12», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Программа кружка по башкирскому языку **направлена** на воспитание интереса к овладению башкирским языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне и на создание базы для дальнейшего изучения башкирского языка.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении башкирскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения языка).

Актуальность программы - знание языка является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языку уже в дошкольном возрасте.

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников, приобщение детей к культуре башкирского народа, его истокам, познание быта и традиции предков, постижение своих родословных корней.

Задачи:

- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);

- развитие навыков «говорения» (т.е. формирование у ребенка представления о башкирском языке как средстве общения);
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на башкирском языке;
- учить выразительному чтение стихотворения;
- расширение словарного запаса и активное его использование;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям башкирского народа на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

При разработке программы кружка учитываются **основные принципы** обучения башкирскому языку для детей дошкольного возраста:

• комплексной реализации образовательных и практических целей;

• доступности (от простого к сложному);

• коммуникативной направленности, создание условий для речемыслительной активности детей в каждый момент обучения, осознанного владения башкирским языком;

• наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения овладения башкирским языком (на элементарном уровне) как средством общения.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: индивидуально – групповая.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей знаний о башкирском языке;
- усвоение детьми типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
- формирование у детей умений различать башкирские звуки и правильно их произносить;
- развитие связной речи на башкирском языке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- проведение праздников;
- проведения конкурсов чтецов;
- мониторинг- контроль и учёт знаний и умений проводится два раза в год: Iполугодие- сентябрь, II-полугодие -3-4 неделя мая с целью выявления динамики речевого развития детей. Учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

• правильное звукопроизношение;

• автоматизация звуков в речи;

• словарный запас детей;

• усвоение типичных грамматических конструкций и словосочетаний;
• развитие связной речи детей.

Методы исследования предполагает следующее:

- наблюдение педагога;
- выполнение диагностических заданий;
- анализ результатов деятельности ребенка.

Структура организации дополнительной образовательной деятельности:

1 этап – психологическое вхождение в образовательную деятельность;
2 этап – познавательный или знакомство с неизвестным (новым): игры, релаксации, работа с наглядным материалом, презентации и т.д.;
3 этап – практический или работа в материале;
4 этап – завершающий или психофизическая разгрузка: терапевтические игры, аудиотренинги, рефлексия.

Сведения о сроках реализации программы:

Программа предусматривает изучение государственного башкирского языка два года, начиная со старшей, а заканчивая в подготовительной группе. Занятие идет в неделю два раза. В старшей группе 20- 25 минут, в подготовительной - 25 -30 минут.

Өлкәндәр төркөмөндә башҡорт телен дәүләт теле булараҡ өйрәтеү буйынса йыллыҡ перспектив план

Ай-ҙар	Дәрес-тәр	Темалар	Яңы һүҙҙәр	Өндәр
	1-2 Диагностикалау эше			
	1-2	Танышайыҡ	Был, мин, һин, кем, һаумы(-һығыҙ), һау бул.	у,т
	3-4	Айгөлдөң бүлмәһе	Нимә, бүлмә, ул, уйынсыҡ, туп, матур, балалар, ин(-егеҙ), ишек, тәҙрә.	һ, у
	5	Балалар баҡсаһы	Балалар баҡсаһы, ҡайҙа, беҙ, бара,	һ, у, и, а, ы, о
	6	Балалар баҡсаһы	өҫтәл, ултырғыс, карауат	и,а,ы,о
	7	Уйын бүлмәһе	Туп,шар,айыу,уйынсыҡ(-тар)	и,а.о,ы
Октябрь	8	Аш бүлмәһе	Аш бүлмәһе,сәй,һыу,һөт эсә(-ләр)	ү,һ,ө,т
	9	Минең әсәйем, атайым	Әсәй, атай, минең атайым, минең әсәйем.	у, к, р
	10	Минең туғандарым	Ҡунаҡтар, ҡусты, ағай,апай, һеңле, ҙур, бәләкәй, нисек, ниндәй.	х, ң
	11	Айгөлдөң өләсәһе	Өләсәй,һикерә ,атлай	а,ә
	12-13	Өләсәйҙә ҡунаҡта	Олатай, өләсәй, эс(-егеҙ), тәмле, яратам, кәнфит.	ө, ә, ү
	14	Булат ҡунаҡ саҡыра	Миңә,ҡунаҡка,рәхмәт.кил,саҡыра	ө,ҡ
	15	Минең менән кемдәр йәшәй?	Күтәр(-ә), итә, кит(-ә).	х, ң
Ноябрь	16	Йәшелсә-емештәр	Кишер, һуған, ҡыяр	Өноҡшаш тауыштар сығарыу
	17	Ағастар үҫә	Ҡайын, шыршы, япраҡ(-тар), энә(-ләр	ш
	18-19	Һары көҙ	Ямғыр, яуа, ҡойола(-лар), һары, көҙ	ш, ы, ҡ
	20	Беҙҙең ҡулдар һәм аяҡтар	Ҡул(-дар), аяҡ(-тар), сәпәкәй	ә, ү, ө, ф
	21	Минең бармаҡтар	Бармаҡ(-тар), бармаҡтарым, бармағым, бер, күп.	ы, и
	22	Айыуҡайҙың башы ауырта	Баш(-ы), ауырта, йәллә(-йек).	с, ө, о
	23	Сәй эсәбеҙ	Сынаяҡ, сәйнүк.	с, сь
Де каб	24	Бутҡа ашайбыҙ	Бутҡа, көршәк, тәмле, тәрилкә, ҡалаҡ.	ҡ, к

	25	Ҡурсаҡтарға һауыт-һаба һайлайыҡ	Һауыт-һаба, оҡшай, самауыр	һ
	26	Беҙ кейенәбеҙ	Кейем(-дәр), кейә(-м), күлдәк, салбар, тун.	ы-и айырмаһы
	27-28	Балалар урамға сығалар	Итек, быйма, йылы, урам(-ға), бүрек.	у-ү айырмаһы
	29-30	Шыршы байрамы	Шыршы байрамы, яңы йыл, Ҡыш бабай, бүләк, йыр, йырла(-й, -ҙар).	ш
	31	Ҡар яуа	Ҡар, һыуыҡ, ҡыш, килде	к-ҡ айырмаһы
Ғинуар	32	Тышта уйнайбыҙ	Сана, шыуа(-лар), шатлана	ғ, һ, ә, ө
	33	Кемдең күлдәге матур?	Ҡыҙыл, күк, һары, матур.	ш, ҡ, к
	34	Иртәнге аш	Аш, ашай(-ҙар).	ҙ-з айырмаһы
	35	Беҙҙә ҡунаҡтар (нығытыу өсөн)	Беҙ(-гә), өҫтәл(-дә), күңелле.	ҫ
	36	Минең этем Аҡбай	Эт(-ем), өрә, шаян, Аҡбай, йомшаҡ	р, һ
	37	Бесәй-бесәй-бес	Бесәй,кескәй,йомшаҡ,мыр-мыр	б,ә,е
	38	Тауыҡ менән әтәскә ем бирәбеҙ	Тауыҡ,әтәс,ем,бирә(-беҙ)	у,ҡ,ә
Февраль	39-40	Ҡунактарҙы һыйлайыҡ	Нимә ашатайыҡ, нимә (кем) ҡунаҡка килгән, ем, бутҡа, сәй, кишер.	ҫ, ғ, йү
	41	Бүлмәләге сәскәләр	Сәскә(-ләр),үҫә(-ләр).	ү, л, р
	42	Балыҡ йөҙә	Балыҡ, йөҙә, һыу(-ҙа).	ө, ҙ
	43-44	Өләсәйҙә ҡунакта	Сәксәк, ҡоймаҡ(-тар), бешерә.	к, ҡ, й
	45-46	Ҡурсаҡтар байрамға килгән	Камзул(-дар), ҡашмау, түбәтәй.	к-ҡ, у-ү
Март	47-48	Кем дөңгөрҙә уйнай?	Дөңгөр(-ҙәр), шылтырай(-ҙар).	ө, ң, ы
	49	Әсәйҙәр байрамы	Байрам, бергә, ҡотлай(-ым, -быҙ).	ә, ҙ
	50-51	Яҙ килә	Ҡояш, йылыта, ирей, аға(-лар), ҡыуана(-быҙ).	йы, ғ, ҙ
	52	Кем һанашмаҡ белә?	Һана(-йыҡ), һанашмаҡ, сыпсыҡ, сыҡ.	һ, ҡ, ы
	53-54	Бесәй-сысҡан уйнайыҡ	Уйын, ҡас(-а), тот(-а), йүгер(-ә).	с-сь

Апрель	55-56	Әкиәт яратабыҙ	Әкиәт.	ә, и
	57-58	Ҡурай тыңлайбыҙ	Ҡурай(-ҙа), уйнай.	ҡ, у, ң
	59-60	Ҡояш көлә	Йәшел, үлән(-дәр), күренә(-ләр), ҡыҙҙыра.	ө, ү, н
	61-62	Һыу менән тәжрибә үткәреү	Һыу, шыйыҡ, ҡойола, һалҡын.	ыу, ый, ҡ
	63	Бәпесте һыу индерәбеҙ	Һабын,йыуа(-быҙ),таҫтамал,һөртә(-беҙ)	т,д,ҫ
Май	64-65	Бәпесте йоҡлатайыҡ (һикерткес, һамаҡ)	Һамаҡ, һикерт(-ә, -әбеҙ, -әйек).	о, ә, т-ть
	66-67	Һауа менән тәжрибә үткәреү	Һауа, ҡыҫыла, күренмәй.	ҫ, һ, уа
	68-69	Беҙҙә байрам (дөйөмләштереү дәресе)	Бөгөн, күңелле, шатланабыҙ.	ң, ө, ш
	70	Диагностикалау эше		

Мәктәпкә әҙерлек төркөмөндә башҡорт теле дәүләт булараҡ өйрәнеү буйынса йыллыҡ перспектив план

Ай-ҙар	Дәрес-тәр	Темалар	Яңы һүҙҙәр	Типик грамматик конструкциялар	Өндәр
Октябрь	1-2	Диагностика-лау эше			
	3-4	Танышыу	Был, мин, һин, кем, һаумы(-һығыҙ), һау бул, минең, һинең, таныштыҡ, нисек, эт, бесәй, ҡурсаҡ, туп, һикерә, бәләкәй, йомшаҡ, өрә, мыяулай		һ, ә
	4	Көҙ килде	Бесәй, эт, туп, ҡыҙ ҡурсаҡ, малай ҡурсаҡ, һары, йәшел, аҡ, күк, ҡыҙыл, ҡыҙ, кәзә, поезд, камзул, күҙҙәр.		з, ҙ
	5	Минең ғаиләм	Ҡусты, әсәй, атай, ғаилә, бәләкәй, сәпәкәй, һикерә, күтәрә.	Бесәй йомшаҡ. Туп һикерә. Ҡуян ҡурҡаҡ. Ҡуяндың ҡолағы оҙон. Кәзә кәбеҫтә ярата.	ә, ҡ, с
	6	Ҡурсаҡтың тән өлөштәре	Танауым, күҙем, башым, ҡулым, бармағым, аяғым.	Ул (һин)-ҡыҙмы әллә малаймы? Кем ҙур? Беҙҙә малайҙар (ҡыҙҙар) бармы?	һ, ң
	7	Кем нимә эшләй?	Тороғоҙ, торабыҙ, һикерегеҙ, һикерәбеҙ, күтәрегеҙ, күтәрәбеҙ.	Нимә эшләй? Улар ҡайҙа йәшәй? Был ниндәй өй? Айгөлдөң кемдәре бар?	ф, ө, һ
	8-1	Бүлмә йыһаздары	Ҡунаҡ(-ҡа), ел, иҫә, әкрен, көслө, эҫе(-ме), түтәл(-дә).	Өйрәнелгән типик фразаларҙы ҡабатлау.	ү, р, ҙ, у
Ноябрь	2	Больницала ҡунаҡта	Больнийа(-ла), врач(-тар), йөрәк(-те), тамаҡ(-ты), сайҡа(-та), дауала(-й, -йым), фонендоскоп, шпатель.	Тамаҡ ауырта. Тамаҡты ҡарайҙар. Ауыҙҙы сайҡат.	һ, ғ
	3	Тештәрҙе дауалайбыҙ	Бишек йыры, теш(-е, -тәр), ауырта, дауалай, врач, сайҡат (-ырға, -абыҙ).	Кемдәрҙе дауалай? Теш таҙарта. Тешен йыумаған. Ауыҙҙы сайҡатырға.	ҙ, ө
	4	Был-мин	Бармаҡ(-тар, -тарым), бармағым, ҡаш(-ы, -тар), бер, күп, танау(-ҙар).	Был минең бармағым (күҙем, башым, ҡулым, аяғым, танауым, ҡашым)	ш
	5	Айгөл беҙҙә ҡунаҡта	Сынаяҡ, сәйнүк, самауыр, көршәк, тәрилкә, ашъяулыҡ.	Өйрәнелгән типик фразаларҙы ҡабатлау.	сь, съ

	6	Йорт хайуандары һәм ҡоштары	Йорт хайуандары, йорт ҡоштары.	Өйрәнелгән типик фразаларҙы ҡабатлау.	й, ҡ
	7	Ҡыр хайуандары һәм ҡоштары	Оҙон ҡолаҡ, Тайыш аяҡ, Хәйләкәрбикә, Уҫалбай, Осло мөгөҙ, Мыяубикә, татлы.	Өйрәнелгән типик фразаларҙы ҡабатлау.	ҫ, ҙ, ө
	8	Әкиәт яратабыҙ	Әкиәт, хәреф, өн, герой(-ҙар).	Өйрәнелгән һүҙҙәрҙе типик конструкцияларҙа ҡулланырға өйрәтеү.	Өн һәм хәреф төшөнсәһе
Декабрь	1	«Сыбар тауыҡ» әкиәте	Сыбар, сибәр, күпер, күркә, ҡурҡаҡ.	Диалог төҙөргә өйрәтеү.	с-сь, ҡ-к
	2	Ҡыш килде	Баҙ, таң, тоҙ, йондоҙ, ун ике, яланғас, йомаҡ, быйма, бейәләй.	Ҡыш килгән. Тышта һыуыҡ. Ҡар яуа. Ерҙе ҡар ҡаплаған.	ҙ-з
	3	Урамда ҡыш	Көрәк, көрәй, миҙгел, болонда.	Ҡар көрәй. Ул нимә кейгән? Уның туны ниндәй?	ҫ-с
	4-5	Ҡыш бабай	Бирсәткә(-ләр), аҡ юрған, Ҡар бабай, Һыуыҡ бабай, Ҡыш бабай, Ҡарһылыу, туңдыр(-а, -ам).	Зифа итек (быйма, тун, бүрек, бейәләй) кейә.	һ
	6-7	Яңы йыл байрамы	Яңы йыл, өшөй, өшөмәһен, өсөн.	Ҡарҙан нимә эшләп була? Балалар ҡыш көнө нисек кейенә? Балалар ҡыш көнө нисек уйнайҙар?	шы, ыш, ши, ш, ө
	8	Төҙөүселәр	Төҙөүсе(-ләр), күтәргес кран, кирбес(-тәр), таш, бысҡы, йышҡы, сүкеш, сөй, йорт.	Атайым-төҙөүсе. Ул йорт төҙөй. Йортто кирбестән (таштан) төҙөй.	ҡ-к
Ғинуар	1	Ҡышҡы уйындар	Йыл миҙгеле, тышта рәхәт, күңелле, мамыҡ шарҙар.	Саңғы шыуалар. Сана (тау) шыуа. Ҡар бәрә. Хоккей уйнайҙар.	ш, с
	2	Күҙҙәр, ҡолаҡтар	Йылан, мөгөҙ, мыйыҡ.	Ҡайҙа кәзәнең (һыйырҙың, ҡаҙҙың, бесәйҙең, ҡарғаның, йыландың) күҙе? Уларҙың күҙе нисәү? Күҙҙәр йәнлектәргә нимә өсөн кәрәк?	ҫ-с

	3	Буратино-беҙҙең ҡунаҡ	Балта оҫтаһы, юнған, ырғый.	Буратино атлай-мы?(йоҡлай-мы, ашай-мы һ.б)	һ
	4	Айгөлдөң тыуған көнө	Аш бүлмәһе, аш, аша (-й, -йҙар, -йым),ашъяулыҡ, себен, бал ҡорто, бысраҡ.	Исемдең төбәү килеш ялғауҙарын дөрөҫ ҡулланыу.	ҙ-з
	5	Беҙҙә ҡунаҡтар	Беҙ(-гә), өҫтәл(-дә), күңелле, ҡунаҡ(-тар), ҡоймаҡ(-тар), эҫе, болғайым-болғайым.	Өҫтәлгә ашъяулыҡ йәйәбеҙ. Өҫтәлгә самауыр, сынаяҡ ҡуябыҙ. Тәрилкәлә ҡоймаҡтар. Сынаяҡта сәй.	ҫ
	6	Беҙҙең Аҡбай	Эт(-ем), өрә, шаян, Аҡбай, йомшаҡ, Аҡтүш, һалбыр, ялбыр.	Улар бәләкәй (матур, йомшаҡ).Ҡойроҡтары ялбыр. Аҡбай ниндәй төҫтә?	р, һ
Февраль	1	Эт хужаһын нисек тапҡан?	Ҡурҡаҡ, ҡурҡҡан, арыҫлан, хужа, кеше, хеҙмәт итә.	Мин хужа эҙләйем. Мине үҙеңә ал.	б, ң, э
	2	Кем ҡайҙа йәшәй?	Оя, өң, умарта, ағас ҡыуышлығы, үрмәксе ауы, өкө.	Ҡарға ояһында йәшәй. Төлкөнөң өңө ер аҫтында. Бал ҡорто умартала йәшәй. Үрмәксе ау үрә. Өкө ағас ҡыуышлығында йәшәй.	ү, ң, ө
	3	Ҡурай моңо	Башҡортостан(-да), йәшәй(-беҙ), ҡала(-лар), ауыл-дар, матур-мы, ҡумта, ҡурай, тишек-тәр.	Ҡайҙа йәшәйбеҙ? Туп ҙурмы? Ауыл матурмы?	а, ә
	4-5	Башҡортостан-беҙҙең ил	Ватан, Тыуған ил, зәңгәр, йылтырай, балҡый	Нимә ул Ватан? Ул-беҙҙең тыуған ил.	ғ, ҡ
	6	Өфө-беҙҙең баш ҡала	Һәйкәл, зәңгәр, шаҡмаҡ, баш ҡала, Ватан.	Өфө-беҙҙең баш ҡала. Ул бик матур. Унда һәйкәлдәр, театрҙар бар.	ө, ф
	7	Ағайым-һалдат	Һалдат, ил сиктәре, донъяла, ҡыйыу, батыр, көслө, һәйкәл.	Һалдат ҡыйыу(батыр, көслө).	ҡ
	8	Беҙ-ил һаҡсылары	Үткән дәрестәге һүҙҙәрҙе ҡабатлау.	Һалдат танк йөрөтә. Матрос катер йөрөтә. Осоусы ракетала оса.	ҫ
Март	1	Бүләктәр һайлайбыҙ	Тиҙҙән, ҡотлайым, һөйөклө, гөлләмә.	Тиҙҙән әсәйҙәр байрамы. Мин әсәйемде ҡотлайым. Мин уға сәскә бүләк итәм. Әсәйем шатлана.	р, ы, и

	2	Әсәйҙәр байрамы	Үткән дәрестәрҙә өйрәнелгән һүҙҙәрҙе ҡабатлау.	Тиҙҙән 8 март—әсәйҙәр байрамы. Беҙ әсәйҙәргә бүләктәр әҙерләнек.	ә, ҙ
	3	Йыл миҙгелдәре	Яҙ, ҡыш, көҙ, йәй, келәм, болот, ямғыр.	Ҡар яуа. Ҡар ирей. Ҡояш ҡыҙҙыра. Япраҡтар ҡойола.	ә, ө, ф
	4	Яҙ килә	Бысраҡ, ҡауын, мышы.	Ҡар ирей. Ҡар бысраҡ. Ҡар ireп һыуға әйләнә.	ҙ, о, с
	5	Сыйырсыҡ	Йылы, яҡтан, сыйырсыҡ, сүкеш.	Ағастар япраҡ яра. Йәшел үләндәр сыға. Ҡояш ныҡ йылыта.	Өндәр урыны
	6	Аҙна көндәре	Дүшәмбе, шишәмбе, шаршамбы, кесаҙна, йома, шәмбе, йәкшәмбе, аҙна.	Беренсе бармаҡ-дүшәмбе, ...етенсе бармаҡ- йәкшәмбе	ш, ы, и
	7	«Тирмәкәй» әкиәте менән таныштырыу	Өҫкә, менә, боҙа.	Был тирмәлә кем йәшәй? Әйҙә, бергәләп йәшәйек.	Өндәр урыны
	8	«Тирмәкәй» әкиәтен сәхнәләштереү	Үткән дәрестәрҙә өйрәнелгән һүҙҙәрҙе ҡабатлау.	Диалогик телмәр үҫтереү.	
Апрель	1	Бүлмә гөлдәре	Сәскә(-ләр), үҫә(-ләр), күбәләк(-тәр).	Мин сәскәләр яратам. Был ҡыҙыл сәскә. Сәскәне күбәләктәр ҙә ярата.	Өндәр урыны
	2	Аквариумда нимәләр йәшәй?	Өрәбеҙ, өрҙәк, ҡыуыҡтар, төрлө, балыҡ(-тар).	Балыҡтар бәләкәй. Балыҡтар матур. Балыҡтар атламай, улар йөҙә.	ө, ҙ, ҡ, ғ
	3	Бөжәктәр донъяһы	Бөжәктәр, ҡуңыҙ, себен, серәкәй, сыйырсыҡ, һағыҙаҡ.	Барыһы ла бөжәктәр. Бөжәктәрҙе ҡоштар тотоп ашайҙар.	ҡ, р, ң, у
	4	Ҡурай тыңлайбыҙ	Көй, ҡурай, тын алыу, һауа сығарыу.	Ҡурайҙан көй сыға. Беҙ-ҡурайсылар.	ш, у, ө, ҡ
	5	Кем йыр ярата?	Йыр, йырла(-йым), ярата(-м).	Мин үҙемде яратам. Матур йырлай.	Өндәр урыны
	6	Думбырала уйнайым	Думбыра, ҡобайыр.	Думбыра- башҡорт халыҡ музыка ҡоралы.	ҡ, у, ы
	7	Хайуандарҙың балаларын табайыҡ	Себеш, быҙау, өйрәк, бесәй балаһы.		Өн анализ ы
	8	Дарыу үләндәре	Кесерткән, бәпембә, юл үләне, мәтрүшкә, андыҙ.	Юл ситендә үҫә. Урманда йыялар. Һыу буйында үҫәләр.	Өн анализ ы

Май	1	Һабантуй-яҙ байрамы	Һоло, тары, арпа, ҡолға, боҙоҡ.	Атта сабышалар. Батырҙар көрәшә. Тоҡ менән һуғышалар. Бейек ҡолғаға ярышып менәләр.	Өн анализы
	2	Һауа менән тәжрибә үткәреү	Һауа, ҡыҫыла, күренмәй.		ҫ, һ, уа
	3	Һыу менән тәжрибә үткәреү	Шыйыҡ, ҡойола, һалҡын.		ыу, ый, ҡ
	4-8	Диагностикалау эше			

Список литературы:

1. Абубакирова З.Ф., Абубакирова Х.Е., Дильмухаметов М.И. Мин башкортса укыйым. – Уфа: Китап, 2007
2. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан. – Уфа: БИРО, 2008
3. Гасанова Р.Х. Земля отцов. Программа-руководство. – Уфа: БИРО, 2004
4. Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Оскон. Программа-руководство для обучения башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.
5. Гөлбостан. Методическое пособие по развитию речи в старшей и подготовительной группах. Ф.Г. Азнабаева, Елкибаева Г.Р., Нарынбаева А.З., Аминева Р.И., Харисова М.Р., Сибай, 2008 г.
6. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОО: Методические рекомендации.-М.:ТЦ Сфера, 2017.

Прошнуровано,
пронумеровано
15 листов
Заведующий
МАДОУ Д/с №12:
С.Ф.Ишманова